

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района РТ**

**МБОУ Большеметескинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Хайрдинова Я.Р.  
Протокол №1 от «21»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР:

\_\_\_\_\_  
Щеглова А.Р.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
Сунгатуллин М.М.  
Приказ №140 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору «Речеведение»**

для обучающихся 11 класса

Принято на заседании  
педагогического совета  
(протокол №2 от 22.08.2023г.)

**с.Большие Метески 2023**

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по курсу «Речеведение»**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**1. Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по литературе являются:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «РЕЧЕВЕДЕНИЕ» В 11 КЛАССЕ**

### **РАЗДЕЛ I. Разноаспектный анализ текста.**

Тема 1. Типологический анализ текста.

Текст как единица языка.

Средства связи между частями текста.

Способы связи предложений в тексте. Ошибки и способы их устранения.

Выделение микротем в тексте.

Лексические средства организации текста. Лексико – фразеологические средства языка. Их использование в речи.

Морфологические средства организации текста. Словообразовательные и морфологические средства языка. Выразительность речи.

Синтаксические средства организации текста. Синтаксические ошибки и способы их исправления.

Типы речи и их особенности. Смешанные виды текстов. Сочинение как текст. Разнообразие сочинений-рассуждений : рассуждение-доказательство, объяснение, опровержение, размышление. Написание сочинения-рассуждения по художественному тексту.

Тема 2. Лингвистический анализ текста

Выразительные возможности русского языка. Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Роль выразительных средств для понимания авторского текста. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Лексические средства выразительности.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись.

Синтаксические средства выразительности.

## РАЗДЕЛ II

### Речь. Функциональные стили речи

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.

Разговорный стиль речи. Общая характеристика стиля. Анализ текста разговорного стиля.

Научный стиль речи, его особенности, жанры. Анализ текста научного стиля.

Официально- деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Резюме.

Публицистический стиль, его особенности, жанры. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи. Анализ текста публицистического стиля.

Проблема текста и позиция автора в текстах публицистического стиля. Способы комментирования исходного текста публицистического стиля. Способы введения аргументов. Практикум. Сочинение-рассуждение на основе текста публицистического стиля.

Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля. Анализ текста художественного стиля. Проблема текста и позиция автора в текстах художественного стиля. Практикум.

Сочинение-рассуждение на основе текста художественного стиля.

Анализ сочинений-рассуждений. Основные качества письменной речи: логичность, точность, последовательность, ясность, правильность, выразительность, богатство и др.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ «РЕЧЕВЕДЕНИЕ» В 11 КЛАССЕ

Место элективного курса в учебном плане: На изучение курса по выбору «Речеведение» в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

№ п/п	Тема	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>РАЗДЕЛ I. Разноаспектный анализ текста</b>				
<b>Тема 1. Типологический анализ текста (11 часов)</b>				
1	Текст как единица языка	8.09		
2	Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте. Ошибки и способы их устранения.	15.09		
3	Выделение микротем в тексте.	22.09		
4	Лексические средства организации текста. Лексико – фразеологические средства языка. Их использование в речи.	29.09		
5	Морфологические средства организации текста.	6.10		

	Словообразовательные и морфологические средства языка. Выразительность речи.			
6	Синтаксические средства организации текста. Синтаксические ошибки и способы их исправления.	13.10		
7	Типы речи и их особенности. Смешанные виды текстов.	20.10		
8	Рассуждение. Разнообразие сочинений-рассуждений. Рассуждение – доказательство.	27.10		
9	Рассуждение – объяснение.	10.11		
10	Рассуждение – опровержение	17.11		
11	Рассуждение – размышление	24.11		
12	Практикум. Написание сочинения-рассуждения	1.12		
<b>Тема 2. Лингвистический анализ текста ( 8 часов)</b>				
13	Выразительные возможности русского языка.	8.12		
14	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	15.12		
15	Роль выразительных средств для понимания авторского текста. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	22.12		
16	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	29.12		
17	Лексические средства выразительности	12.01		
18	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	19.01		
19	Синтаксические средства выразительности	26.01		
20	Практикум. «Лингвистический анализ текста».	2.02		
<b>РАЗДЕЛ II</b>				
<b>Речь. Функциональные стили речи</b>				
21	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	9.02		
22	Разговорный стиль речи. Общая	16.02		

	характеристика стиля. Анализ текста разговорного стиля.			
23	Научный стиль речи, его особенности, жанры. Анализ текста научного стиля.	16.02		
24	Официально- деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Резюме.	1.03		
25	Публицистический стиль, его особенности, жанры. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи. Анализ текста публицистического стиля.	15.03		
26	Проблема текста и позиция автора в текстах публицистического стиля	22.03		
27	Способы комментирования исходного текста публицистического стиля.	5.04		
28	Способы введения аргументов.	12.04		
29	Практикум. Сочинение-рассуждение на основе текста публицистического стиля.	19.04		
30	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля. Анализ текста художественного стиля.	26.04		
31	Проблема текста и позиция автора в текстах художественного стиля	3.05		
32	Практикум. Сочинение-рассуждение на основе текста художественного стиля.	10.05		
33	Анализ сочинений-рассуждений. Основные качества письменной речи: логичность, точность, последовательность, ясность, правильность, выразительность, богатство и др.	17.05		
34	Итоговый урок	24.05		



